

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ УЖУРСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №2 «Родничок»

ПРИКАЗ №35 §2

от 11.05.2023

г. Ужур

О проведении мониторинга внутренней оценки
качества образования МБДОУ № 2 «Родничок»

На основании годового плана работы МБДОУ № 2 «Родничок» на 2022-2023 учебный год, в целях осуществления непрерывного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ № 2 «Родничок», в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Уставом МБДОУ № 2 «Родничок»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с 11.05.2023г. по 19.05.2023г. провести мониторинг «Оценки результативности и качества образования, процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год (далее мониторинг).

2. Ответственным за проведение мониторинга назначить старшего воспитателя Хайитову Е.А.

3. Хайитовой Е.А. совместно с рабочей группой провести анализ состояния и перспектив развития системы дошкольного образования, в срок до 19.06.2023г. подготовить аналитический отчет по результатам проведения мониторинга.

4. Воспитателям и специалистам МБДОУ №2 «Родничок» в рамках проведения мониторинга предоставить в срок до 19.05.2023г. отчеты о результатах самообследования за 2022-2023 учебный год по форме утвержденной приказом о Положении ВСОКО.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
Д/С №2 «Родничок»



И.В. Терентьева

С приказом ознакомлены:

Старший воспитатель

Е.А. Хайитова

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ Д/С № 2 «Родничок» г. Ужур
за 2022-2023 учебный год.

ВСОКО в 2023 г. проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (приказом № 68 § 2 от 03.10.2022 г.).

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования за 2022-2023 гг.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: И.В.Терентьева - заведующий ДОУ

Члены комиссии:

1. Е.А.Хайитова – старший воспитатель
2. О.А.Шафикова – заведующий хозяйством
3. Л.А. Кириллова – воспитатель
4. Н.Н. Петрова – воспитатель
5. Ю.В. Мигунова – воспитатель

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

Результаты мониторинга показали следующее:

<i>Область качества/показатель</i>	<i>Наивысшее состояние</i>	<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Выводы</i>	<i>Адресные рекомендации</i>
Образовательные ориентиры	5 баллов	3,4 баллов		
Ориентиры образовательной деятельности			Область качества «Образовательные ориентиры» педагогами оценена уровнем качества - базовый. Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с ориентирами образовательной деятельности. Они последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при	Ориентиры образовательной Деятельности следует разрабатывать с учетом интересов участников образовательных отношений.

			построении образовательного пространства и его оснащения.	
Образовательная программа	5 баллов	3,3 баллов		
			<p><i>Частично соответствует</i></p> <p>ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>В Программу включены целевой, содержательный, организационный, Дополнительный разделы.</p> <p>Структурной компонентой является Рабочая программа воспитания.</p> <p>В ООП ежегодно вносятся необходимые коррективы.</p> <p>Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят парциальные программы, в качестве расширения образовательных областей.</p> <p>Педагоги адаптируют реализуемую ООП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.</p>	<p>Рабочей группе по разработке системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ООП.</p> <p>Дополнить соответствии</p>
Содержание образовательной деятельности	5 баллов	3,5 баллов		

			<p>Деятельность организуется регулярно. Образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно- тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ. Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах). Предусмотрена регулярная Педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.).</p>	<p>Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО. Предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.</p>
Образовательный процесс	5 баллов	3,3 баллов		
			<p>Деятельность предусмотрена, но проводится не у всех регулярно. Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Пространство групп позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях (для Свободной игры, для математических игр и т.д.). Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания из элементарного бытового труда в различных формах деятельности. Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.</p>	<p>Разработать локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Педагогам всех групп предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Составить план проектно- тематической деятельности с детьми на следующий учебный год</p>
Образовательные условия	5 баллов	3,5 баллов		

			<p>Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС</p> <p>Кадровые Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (методическая литература, доступ в Интернет и пр.). Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию</p> <p>Не все педагоги повышают квалификацию раз в 3 года.</p> <p>Работа с кадрами проводится регулярно, педагоги имеют ИОМ, своевременно проходят курсы ПК, аттестацию. Педагоги включены в методическую работу в учреждении и на муниципальном уровне (семинары, круглые столы, ГПС, ГБП и т.п.).</p> <p>Рабочая нагрузка педагога достаточная. Имеется соответствующее Положение об оплате труда.</p> <p>Материально-техническое Оснащение групповых помещений на 79% соответствуют требованиям. Оснащение групп находится в хорошем состоянии (чистая, ухоженная мебель, игрушки, техника исправна и пр.). РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (вариативна, содержательно-насыщенная, безопасная, доступная, трансформируемая, полифункциональная, есть места для уединения детей, но не во всех группах).</p>	<p>Старшему воспитателю подготовить ссылки по профессиональному развитию педагогов, составить план-график курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников.</p> <p>Воспитателям предусмотреть использование пространственных возможностей групповых помещений и прогулочных участков с учетом интересов и потребностей детей.</p>
Взаимодействие с родителями	5 баллов	4 балла		
			<p>Взаимодействие с родителями ведется регулярно, но недостаточно организована вовлеченность их в образовательный процесс.</p> <p>Удовлетворенность родителей изучается не реже одного раза в год. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК)4.</p>	<p>Воспитателям образовательный процесс, продумать содержание индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и т.п.)</p>

Здоровье, безопасность и повседневный уход	5 баллов	3,5 балла		
			Деятельность проводится систематически, но применяемые методы и приемы не в полном объеме обеспечивают реализацию показателей ВСОКО. Предусмотрено системное медицинское сопровождение. Проводятся организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработаны инструкции безопасности для реализации различных форм образовательной деятельности, двигательной активности. Имеется план эвакуации детей и сотрудников.	Завидущему по внести коррективы в документы, регламентирующие деятельность требований образовательного процесса, по обеспечению требований актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и проч.).
Управление и развитие	5 баллов	3,4 балла		
			Не внесены корректировки Программу развития по результатам внутренней системы оценки качества образования	Организовать работу по наставничеству. Использовать финансовые средства для обогащения РППС. Вовлечь в процесс управления педагогов и родителей.

1. Качество образовательных ориентиров.

Область качества «Образовательные ориентиры» педагогами оценена уровнем качества - базовый. Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с ориентирами образовательной деятельности. Они последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, которые корректируются в соответствии с интересами, потребностями воспитанников. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Введут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» воспитателям ДОО рекомендовано: проводить при необходимости обучение, по вопросам организации личностно-ориентированной образовательной среды; проводить консультации по реализации образовательной программы ДОУ; проводить анализ, обсуждение ситуаций

и опыта сотрудников ДОУ для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.

2. Качество реализуемой образовательной программы.

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Основная образовательная программа МБДОУ Д/С № 2 «Родничок» (далее ООП) утверждена от 01.09.2022 г. приказ № 56 § 1 обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет и разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год

Структурной компонентой Программы является Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/С № 2 «Родничок», которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Полный текст ООП представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование». Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- способы и направления поддержки детской инициативы

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- иные характеристики содержания Программы Особые условия реализации Программы

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ.

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- распорядок и/или режим дня описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В дополнительном разделе указана краткая презентация Программы.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

3. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В ДОУ разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательной программы ведется по пяти направлениям развития ребенка:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- *«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа. Вывод:
- предусмотрена регулярная деятельность по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);
- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.);
- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

4. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают, как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО.

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все

материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

5. Качество образовательных условий

Кадровые условия:

МБДОУ Д/С № 2 «Родничок» укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 100 %.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В МБДОУ Д/С № 2 «Родничок» в 2022 году общая численность педагогических работников составила 15 человек, в том числе:

год	воспитатели						специалисты					
	Высшая категория		Первая категория		Без категории		Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	4	30,8	6	46,2	3	23,1	0	0%	2	100	0	%

Год	Всего Педагогических работников	Образование						Количество работников, прошедших повышение квалификации		Количество работников, прошедших повышение квалификации	
		Высшее проф. Образование		Среднепроф. Образование		Специальное дошкольное образование		Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2022	15	8	53,3	7	46,7	14	93,3	12	80	0	0

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 15 человек. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 10.

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец года 100 %. С высшей категорией – 4 педагогов, с 1 квалификационной категорией – 8 педагогов. За 2022-23 учебный год прошли аттестацию 11 человек.

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение

педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции через обучение на курсах повышения квалификации. В ДОУ создана и функционирует «Школа молодого педагога» по направлению – методическое сопровождение начинающих педагогов. За данным направлением закреплены педагоги с высшей квалификационной категорией. Для педагогов проводятся семинары-практикумы, консультации по организации образовательной деятельности, созданию развивающей среды.

В 2022 году педагоги приняли участие:

во всероссийская акция «Окна Победы», в акции «Три П», в городских педагогических сообществах воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и учителей-логопедов, в городском форуме образовательных практик.

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 147, количество педагогов – 15, соотношение 1/9.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей ввозрасте от 3до 8 лет (по образовательным областям).
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разныхвозрастных группах.

Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастнымгруппам.

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проекторы в музыкальном зале,
- компьютеры/ноутбуки в каждой группе и у специалистов детского сада;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами,фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных,индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группе находится:

помещение	предназначена для приемадетейионал хранения верхней одежды.
Приемная	Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей»), куда помещается информационный материал

	для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
<i>Групповая</i>	предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
<i>Спальня</i>	предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные), имеются шкафы, оборудованные индивидуальными ячейками для предметов личной гигиены. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
<i>Туалетная с умывальной</i>	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запросов родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в

значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (6 групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
<i>Музыкальный Физкультурный зал</i>	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
<i>Кабинеты специалистов</i>	Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкально- спортивного зала оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности. Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием (ноутбуки, телевизоры).

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной

деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

- *Трансформируемость*

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный центр – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве, возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах (не во всех) имеются уголки уединения. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

- *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Кабинеты специалистов оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Территория ограждена забором высотой 1,6 м, распашные ворота на жестком креплении. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлено

видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализационная система. На дверные полотна нанесены контрастные круги для слабовидящих, отмечены края ступеней и установлены противоскользящие уголки. В детском саду есть лифт, для детей с ограниченными возможностями. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

- *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей отчастой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория детского сада включает 7 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

6. Качество взаимодействия с семьёй

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В ДОУ родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, выставки, спортивные игры и тп.).

Родители приняли активное участие во всех мероприятиях, организованных в ДОУ в 2022- 2023 уч.г.

В ДОУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг. Родители могут оставить свои предложения, отзывы.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2021 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях ВКонтакте. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

7. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В ДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников,
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом КГБУЗ «Ужурская РБ» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня психического и физического развития;
- Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

- Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные и здоровье-сберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ. В ДОУ функционирует физкультурный зал, оснащенный современным оборудованием.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Дорожная безопасность
- Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Сотрудник охраны ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале. И в помещении, и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОУ»;

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; меню;

-утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные

- ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов;

В ДОУ питание детей соответствует 15-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах и на информационном стенде. В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

8. Качество управления.

Управление МБДОУ Д/С №2 «Родничок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления ДОУ.

Единоначальным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении имеются коллегиальные органы управления:

1. Совет педагогов ДОУ осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно- методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

2. Общее собрание трудового коллектива ДОУ реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанных с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; выносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учёта мнений родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных актов по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы:

- Советы родителей (Совет родителей группы, Совет родителей учреждения).

В ДОУ имеются нормативные документы, соответствующие ФГОС ДО и другим нормативно- правовым требованиям в сфере дошкольного образования, локальные акты, которые размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах.

В ДОУ имеется Программа развития, разработанная до 2025 года.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчёты по самообследованию и др.

Имеется план-график повышения квалификации, разработано Положение о наставничестве.

22.05.2023г.

Заведующий
МБДОУ Д/С
№2«Родничок»

_____ И.В.Тереньева

