

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «РОДНИЧОК»

ИЗМЕНЕНИЯ СОГЛАСОВАНЫ:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

ДС №2 «Родничок»

Терентьева И. В.

2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шаг в будущее» (ранняя профориентация)
Социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы 2 года

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Васильева Елена Александровна

г. Ужур, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Нормативно правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.....	3
Новизна и актуальность Программы.....	4
Адресат Программы.....	4
Режим занятий и сроки реализации.....	4
Цели и задачи Программы.....	5
Учебный план.....	5
Календарно-тематическое планирование.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	8
Отслеживание результатов усвоения Программы.....	9
Календарный учебный график.....	9
Условия реализации Программы.....	10
Материально-техническое обеспечение Программы.....	10
Методическое обеспечение Программы.....	11
Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников.....	12

Пояснительная записка

Кем я стану, когда вырасту? Этим вопросом задаются многие дети, начиная уже с дошкольного возраста, поскольку именно в детском саду начинают «примерять на себя» разные профессии – врача, продавца, парикмахера, водителя и т.д. Выбор профессии один из самых важных и волнующих для любого человека. Большинство родителей рано начинают задумываться о профессиональном будущем своего ребенка, но часто это сводится к навязыванию своих нереализованных амбиций.

Работа детского сада по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства, внутри которого у ребенка будут формироваться знания и представления о разнообразии профессий через выполнение элементарных трудовых действий, в результате которых ребенок получит продукт – результат своего труда.

Программа «Шаг в будущее» построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети старшего дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий. Данная программа дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление – овладевать знаниями и трудовыми действиями.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар, флорист, блогер, журналист, агроном, гримёр, модельер, художник. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации Программы закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №2 «Родничок»;

- Лицензия №9746-л от 22.12.2021г.

Новизна и актуальность Программы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьей и социумом.

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» рассчитана на дошкольников 5 – 7 лет, обучающихся в МБДОУ Д/С №2 «Родничок». Программа предусматривает групповые занятия, количество детей в группе – 15 человек.

Режим занятий и сроки реализации

Срок реализации программы – 2 года, 136 занятий.

Форма обучения – очная.

Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа предполагает групповую работу. Наполняемость групп – 15 человек.

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Итого занятий за год
Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю (25 минут)	30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 раз в неделю (30 минут)	30

Цель и Задачи Программы

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессиями: повар (кондитер), флорист, блогер, журналист, агроном, гримёр, модельер, художник.
2. Учить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии.
3. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
4. Учить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
5. Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.
6. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
7. Формировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повар (кондитер)	9	5	4
2	Скульптор	7	4	3
3	Агроном	4	1	3
4	Флорист	7	2	5
5	Модельер	9	3	6
6	Журналист	8	3	5
7	Гримёр	8	2	6

8	Блогер	8	2	6
Итого часов		60	22	38

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество занятий
Календарно-тематическое планирование (первый год обучения)			
Тема 1. Повар (кондитер)			
1	«Повар (кондитер)»	Знакомство с работой повара, профессионально-трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.	2
2	«Кухня народов мира»	Знакомство детей с традициями, особенностями, обычаями приема пищи в разных странах.	3
3	«Мы сегодня повара»	Ознакомление детей со свойствами разных продуктов через детское экспериментирование	2
4	«Соленое тесто»	Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста	1
5	«Сладкие витамины»	Приготовление салата из фруктов	1
Тема 2. Скульптор			
1	«Кто такой скульптор?»	Ознакомление с профессией, материалами, инструментами, видами скульптур	3
2	«Скульпторы-кудесники»	Лепка из различных материалов: - пластилин - глина - соленое тесто - природный материал	4
Тема 3. Агроном			
1	«Работник сельского хозяйства»	Ознакомление с профессией, ее особенностью, практической значимостью	1
2	«От семян к ростку»	Опытно-экспериментальная деятельность: ознакомление с жизненным циклом растения,	3

		его строением, размножением. Посадка и выращивание культур разных растений в комнатных условиях	
Тема 4. Флорист			
1	«Кто такой флорист?»	Знакомство с профессией, ее особенностью, значимостью, направлениями флористики, материалами	2
2	«Мы флористы»	Практические занятия по созданию композиций из различных природных материалов	5
Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)			
Тема 5. Модельер			
1	«Модельер – дизайнер одежды»	Знакомство с профессией, одеждой, ее деталями, назначением, материалами, этапами изготовления одежды	3
2	«Одеваем целый свет»	Опытно-экспериментальная деятельность с тканью «Определи на ощупь», «Свойства ткани», изготовление русских народных тряпичных кукол, изготовление шляп для кукол, изготовление украшений из природного материала	6
Тема 6. Журналист			
1	«Журналист»	Знакомство с профессиями СМИ, качествами журналиста, историей создания первых газет и журналов, экскурсии по детскому саду	3
2	«Юные журналисты»	Изготовление репортажей, газет; интервью с детьми и работниками детского сада; изготовление атрибутов для игр	6
Тема 7. Гримёр			

1	«Гримёр»	Знакомство с профессией, спецификой, материалами, видами грима и техникой, одеждой, приемами и последовательностью работы	2
2	«Искусство грима»	Работа над эскизами театрального грима, аквагрим, портретный грим, сказочный грим, инсценировка сказок и рассказов, пантомимы.	6
Тема 8. Блогер			
1	«Блогер»	Ознакомление детей с Атласом новых профессий и профессиями будущего, классификацией блогов и историей блогерства, целью и значением блогов	2
2	«Я – блогер»	Разработка сценариев и сюжетов видео; актерское мастерство; съемка интервью, видео; монтаж.	6
Итого часов			60

Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения:

Личностные результаты:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Предметные результаты:

- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда;
- называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- участвует в обсуждении и выражает свое отношение к изучаемой профессии.

2 год обучения:

Личностные результаты:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Предметные результаты:

-у ребенка сформированы знания о профессиях взрослых; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Метапредметные результаты:

- сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.

Отслеживание результатов усвоения Программы

Отслеживание результатов усвоения программы заключается в применении полученных знаний и умений в процессе самостоятельной деятельности.

Положительный результат освоения Программы свидетельствует о достижении детьми запланированных образовательных результатов. Контроль и оценка результатов освоения отдельных навыков осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	2022-2023	12.09.22	12.05.23	34	34	34	1 раз в неделю
	2023-	18.09.23	17.05.24	34	34	34	1 раз в

	2024						неделю
--	------	--	--	--	--	--	--------

Условия реализации Программы

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда групп соответствует требованиям: быть содержательно насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически - привлекательной.

Всё это позволяет реализовать основную образовательную программу в дошкольном учреждении в полном объёме.

Материально - техническое обеспечение Программы

Оснащение развивающей предметно -пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, самодельных книжек - малышек, связанных с темой «Профессии»;
- подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Методическое обеспечение Программы

Для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение, 1989
4. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoigimnastiki-poleksicheskim-temam>.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990 – 159с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
9. Интернет ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Для педагогов

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 136
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003 – 125
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006 – 39.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010 – 304 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004 – 52
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009 – №6. – С. 20-24.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010 – 48
10. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013 – 96

Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)(0т 0 до 4б)

Вопросы	Ф.И. ребенка										Результат
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?											
- на кухне											
- в мастерской											
- на ферме											
- цветочный салон											
- в ателье											
- в издательствах, газетах и журналах)											
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?											
Повар (кондитер)											
Скульптор											
Агроном											
Флорист											
Модельер											
Журналист											
Гример											
Блогер											
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах,											

необходимых для работы: <i>- Чем пользуется (какими инструментами)?</i>											
Повар (кондитер)											
Скульптор											
Агроном											
Флорист											
Модельер											
Журналист											
Гример											
Блогер											
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?											
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?											
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?											
Космонавты											
Спасатели											

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;

1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень (17 и более баллов) – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор.

Средний уровень (13-17 баллов)– воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень (12 и менее баллов)– воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.