

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «РОДНИЧОК»

ИЗМЕНЕНИЯ СОГЛАСОВАНЫ:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Д/С №2 «Родничок»
И. В. Терентьева
И. В. Терентьева
2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир неизведанного»

Естественно-научная направленность

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Васильева Елена Александровна

г. Ужур, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовые основания разработки Программы	3
Новизна и актуальность Программы.....	4
Адресат программы.....	5
Режим занятий и сроки реализации программы	5
Цели и задачи Программы	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана Программы	6
Календарно-тематическое планирование	6
Планируемые результаты освоения Программы	9
Календарный учебный график.....	10
Условия реализации Программы.....	10
Методы и приемы организации образовательного процесса	11
Форма аттестации и оценочные материалы	12
Литература	12

Пояснительная записка

Достижения естественных наук и техники является частью мирового наследия человечества, составляют основу современной цивилизации и благосостояния будущего людей. Каждая из наук имеет свой предмет изучения, однако объединяет их одно – основой и доказательством любой научной гипотезы и теории является исследовательская деятельность, эксперимент.

Детское экспериментирование это основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире.

Знания, полученные в результате собственного экспериментирования, исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее эксперименты, поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации Программы закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №2 «Родничок»;

- Лицензия №9746-л от 22.12.2021г.

Новизна и актуальность Программы

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Новизна программы заключается в:

- поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- созданию специально организованной предметно-развивающей среды;
- выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок– взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Практическая значимость

Программа дополнительного образования «Мир неизведанного» носит естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью исследовательской деятельности, познавательного развития дошкольников в современных условиях. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Педагогическая целесообразность

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Обучение по программе носит систематизированный характер и имеет углубленную направленность в осознании связей и зависимостей.

Главные принципы, заложенные в основу программу:

- «от простого к сложному»;
- принцип безопасности;
- принцип наглядности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества.

Отличительные особенности

Большинство занятий, в которых исследовательские задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир неизведанного» рассчитана на дошкольников 5-7 лет, обучающихся в МБДОУ Д/С №2 «Родничок». Программа предусматривает групповые занятия, количество детей в группе – до 15 человек.

Режим занятий и сроки реализации программы

Срок реализации программы 2 года, 136 занятий.

Форма обучения – очная.

Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Итого занятий в год
Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в неделю	60
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2 раза в неделю	60

Цели и задачи Программы

Цель:

Создание условий для развития познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, творческие и коммуникативные способности учащихся;
- развивать исследовательские навыки, способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы;
- развивать способность применять теоретические знания на практике;
- развивать умения сотрудничества и взаимодействия с другими участниками проекта.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Астрономия	30	18	12	Защита проекта
2	Биология	26	16	8	Защита проекта
3	География	29	18	11	Защита проекта
4	Физика	25	12	13	Защита проекта
5	Химия	10	8	4	Защита проекта
Итого часов		120	72	48	

Содержание учебного плана Программы

Тема 1. Астрономия

Дать детям представление о строении Солнечной системы, планетах, звездах; вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Тема 2. Биология

Познакомить детей с наукой биологией, которая изучает живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой.

Тема 3. География

Сформировать у детей элементарные естественно-научные представления о Земле.

Тема 4. Физика

Познакомить детей с наукой «Физика», которая изучает свойства вещества и энергии.

Тема 5. Химия

Познакомить детей с наукой «Химия». Вызвать интерес к химии-науке о веществах и превращениях.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Тема 1. Астрономия		
1	Вводное занятие. Знакомство с наукой – астрономия.	1
2	«День и ночь». Рассмотрение моделей солнца, земля, луна. Расширить понятия о смене дня и ночи.	3
3	«Времена года». Углубленное изучение с детьми о сезонных изменениях и смене времен года.	4

4	«Солнце и звезды». Углубить понятия о солнечной системе.	4
5	Проект «Макет звездного неба». Изготовление макета, сбор информации, подбор необходимого материала.	4
Тема 2. Биология		
6	Вводное занятие. Знакомство с наукой – биология.	2
7	«Растения и кустарники». Углубленное изучение растений и кустарников.	4
8	«Энциклопедия деревьев». Сбор информации о деревьях, изготовление книги.	4
9	Проект «Гербарий». Сбор материалов для гербария, поиск информации и изготовление гербария.	4
Тема 3. География		
10	Вводное занятие. Знакомство с наукой – география.	2
11	«Древний мир». Исследование формы континентов и истории Земли.	4
12	«Почва. Камни». Подробное изучение почвы и изготовление известняка. Исследование камней.	5
13	Проект «В поисках динозавра». Сбор информации для проекта, подбор необходимого материала.	5
Тема 4. Физика		
14	Вводное занятие. Знакомство с наукой – физика.	2
15	«Цвета вокруг нас». Углубленное изучение физических явлений, основных цветов и дополнительных, «Свет».	4
16	Знакомство с физическими явлениями «Звук», «Сила», «Температура».	3
17	Проект «Фотоальбом «Юные физики». Сбор информации, изготовление фотоальбома.	5
Итого:		60

Календарно-тематическое планирование (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Тема 1. Астрономия		
1	Вводное занятие. Вспоминаем пройденное, знакомимся с новым материалом.	1
2	«Земля и ее соседи». Углубленное изучение Вселенной и небесных тел.	5
3	«Ракета». Подробное изучение об истории освоения космоса, ярких сведениях биографии космонавтов.	2
4	Проект «Солнечная система». Сбор информации для проекта, подбор необходимых материалов, изготовление макета «солнечной системы».	4

Тема 2. Биология		
5	Вводное занятие. Вспоминаем пройденный материал, знакомимся с новыми сведениями о науке – биология.	1
6	«Насекомые». Подробное изучение насекомых, живых организмов и их взаимодействие с окружающей средой.	4
7	«Птицы». Углубленное изучение птиц, наблюдение, экспериментирование с разными видами птичьих «клювов».	3
8	Проект «Красная книга». Сбор информации, подбор необходимого материала, изготовление «Красной книги» с детьми.	4
Тема 3. Химия		
9	Вводное занятие. Знакомство с наукой – химия.	1
10	«Путешествие в мир химии». Изучение веществ, их свойств и строение, а также изучение о превращениях, происходящих в результате химических реакций.	4
11	Экспериментально-исследовательская деятельность по теме «Кислотность»	2
12	Проект «Макет молекулы». Сбор информации, подбор материала, изготовление макета.	4
Тема 4. География		
13	Вводное занятие. Вспоминаем пройденный материал, знакомимся с новыми темами.	1
14	«Все о нашем доме». Изучаем более подробно о физических характеристиках и климате Земли, а также ее население.	4
15	«Удивительные камни». Углубленное изучение минералов и кристаллов, выращивание кристаллов.	4
16	Проект «Макет вулкана». Изучение и сбор материалов о вулканах, изготовление макета.	4
Тема 5. Физика		
17	Вводное занятие. Вспоминаем пройденный материал, знакомимся с новыми понятиями и опытами.	1
18	«Простые механизмы». Изучаем более подробно действия простых механизмов с помощью опытов. Электричество	3
19	«Магнит». Углубленное изучение свойств магнита, магнитное поле.	2
20	Проект «Проектирование машин». Сбор информации для проекта, подбор необходимого материала и изготовление машин вместе с детьми.	5
Итого:		60

Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения:

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать и открывать новое;
- задают вопросы взрослому, любят экспериментировать;
- принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Метапредметные результаты:

- умение строить речевые высказывания в устной форме; выразить свою точку зрения;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- обладают элементарными представлениями из области астрономии, биологии, химии, физики, географии;
- умение планировать и проводить опыты, простые экспериментальные исследования;
- приобретение навыков работы над проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

2 год обучения:

Личностные результаты:

- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- формирование убежденности в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания;

Метапредметные результаты:

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- проявление заинтересованности причинно-следственными связями, умение самостоятельно придумывать объяснения естественно-научным явлениям;

Предметные результаты:

- способны самостоятельно действовать в опытно-экспериментальной и проектной деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- умение применять теоретические знания на практике, умение наблюдать и описывать демонстрируемые эксперименты, делать выводы и умозаключения из наблюдений;

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	2022-2023	12.09.22	12.05.23	34	68	68	2 раза в неделю
	2023-2024	18.09.23	17.05.24	34	68	68	2 раза в неделю

Условия реализации Программы

Для познавательного развития детей и организации образовательного процесса в ДОУ используется следующее оборудование:

Виды деятельности	Оборудование
<p>Экспериментальная деятельность в образовательно – игровых центрах: «Центр воды» «Центр песка» «Центр природы» «Центр общего экспериментирования» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»</p>	<p>Ноутбук (мышка) Телевизор (пульт) Детские столики Детские стульчики Переносная магнитная доска (магниты, водные маркеры, губка) Контейнеры для хранения сыпучего и мелкого материала (песок, глина, камни, земля, ракушки) Полки для хранения экспериментального оборудования: - приборы-помощники: (микроскоп, лупы, компас, магниты, песочные часы, весы);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сосуды разной конфигурации: колбы, стаканы, бутылки, ведерки, воронки; - пищевые продукты: крахмал, мука, соль, сахар, масло растительное, пищевые красители; - другие материалы: шпатели, краски, пипетки, мерные ложки, резиновые груши, соломинки для коктейля, зубочистки, ватные диски, ватные палочки, зеркало, цветные и прозрачные стекла, мыло.. <p>Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры для экспериментирования.</p> <p>Методическая и познавательная литература</p> <p>Рабочие листы к опытам, таблицы, схемы проведения опытов</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Специальная одежда: детские халаты, шапочки, клеенчатые фартуки</p> <p>Полотенца</p> <p>Демонстрационные стенды</p> <p>Лаборатории по темам: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле».</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и приемы организации образовательного процесса

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – защита проектов по каждой теме содержания учебного плана.

Литература

1. «В союзе с природой». Под ред. Греховой Л.И.
 2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
 3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
 4. Занимательное пособие по географии для дошкольников» - И. В. Старжинская, 2006. изд. Юнепресс.
 5. Зыкова О. А.: Образовательный модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой"
 6. Левитан Е.П. «Твоя вселенная» /Москва «Просвящение» 1995г.
 7. 365 научных экспериментов, 2010.
- Интернет-ресурсы:
1. [znamus.ru>page/experiencesonthephysicist](http://znamus.ru/page/experiencesonthephysicist) Физика детям — вопросы, ответы, опыты, фокусы...
 2. [rustunchik.ua>Виртуальнаяшкола>Физика](http://rustunchik.ua) Занимательная физика для детей. Опыты по физике для...

