# Краткая презентация программы

*(дополнения и изменения от 06.08.2021г.)*

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №2 «Родничок» предназначена для детей дошкольного возраст (3-7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы. В основе образовательного процесса лежат ООП ДО состоящая из обязательной части (не менее 60%), построенной на основе инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (М.-2020г.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 %), представленными парциальными (авторскими) программами:

- программой по опытно-познавательной деятельности «Знай-ка» [http://sadik2.ru/wp-content/uploads/2020/09/Знайка-готова.docx](http://sadik2.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0.docx) , разработанной рабочей группой коллектива МБДОУ Д/С №2 «Родничок»;

- социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с парциальной программой «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко по каждому возрастному этапу в когнитивной сфере, эмоционально-чувственной сфере, поведенческой сфере;

- парциальная (авторская) программа «Разноцветная палитра» по нетрадиционным техникам рисования, разработанной на основе авторской программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательный процесс во всех возрастных группах ДОО осуществляется по программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.

/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Данная Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Относится к наиболее современным методикам, которые актуальны и эффективны при реализации в дошкольных образовательных учреждениях. В программе применен, систематизирован и представлен опыт российских и иностранных педагогов, а также скомбинированы традиционные и современные подходы к воспитанию и развитию данной возрастной категории.

Ключевая задача методики - комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей от рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Наряду с комплексными программами педагоги ДОО используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии). Высокий уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

## Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации задач мы используем разные ***формы взаимодействий с детьми:***

 непосредственно (организованная) образовательная деятельность (занятия),

 совместная деятельность педагога с детьми,

 самостоятельная деятельность детей.

***Организация специализированной (коррекционной) помощи.***

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников реализуется учителем-логопедом и педагогом-психологом при тесном взаимодействии с педагогами и родителями. В настоящее время в ДОУ выделяется категория детей с нарушениями развития:

- дети с расстройством аутистического спектра;

- дети с тяжёлым нарушением речи;

- дети с задержкой психического развития.

Для работы с детьми с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной структурной единицей ДОУ является *общеразвивающие группы* для детей дошкольного возраста.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Взаимодействие с родителями** строится на принципах:

 открытость детского сада для семьи,

 сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,

 создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

# Формы работы с родителями

* Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
* Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
* Дистанционное консультирование и онлайн-общение;
* Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

 в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОУ, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи «группы риска»;

 в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;

 в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОУ и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

# Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду для успешной учебно-воспитательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного содружества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 3 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

## Организация питания в ДОО

Питание в дошкольной образовательной организации производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В десятидневном меню для воспитанников включено 4-ех разовый прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра, заведующий и специальная комиссия по питанию, в состав которой входят члены Совет Учреждения.