Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ужурский детский сад №2 «Родничок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия, 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 1

Тел. 8(39156)28-5-74

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ Д/С №2 «РОДНИЧОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательной организации:** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №2 «Родничок» |
| **Разработчики модели:** | Терентьева Ирина Владимировна – заведующий МБДОУ Д/С №2 «Родничок»Макарова Алёна Андреевна, педагог-психолог (куратор инклюзивного образования);Хайитова Елена Александровна, старший воспитатель; |
| **Исполнители модели:** | Администрация ДОУ, педагогический коллектив, специалисты сопровождения. |
| **Участники модели:** | воспитанники ДОУ, родители, сотрудники. |
| **Контактные данные (телефон, е-mail):** | 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная, 1, тел. 8(39156)28574, irina.terenteva.1971@mail |
| **Срок реализации модели:** | I этап - май 2019г. – 2020г. Разработка и внедрение модели инклюзивного образования.II этап – 2021г. – 2023 г. Апробация и корректировка модели инклюзивного образования в ДОУ.III этап – 2024г. - 2025г. Анализ реализации модели инклюзивного образования. Подведение итогов реализации. |
| **Нормативно-правовое обеспечение**: | * Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Национальный проект «Образование» (2019-2024 г);
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
* Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025гг;
* Приказ «Об утверждении положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Ужурского района» от 08.11.2019 №330
* Устав ДОУ, и иные локальные нормативные акты учреждения:
* Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ужурский детский сад №2 «Родничок» Приказ от 12.11.2019г. № 60 §1
 |

**Актуальность**

 С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику, создавать условия для погружения детей в социальное пространство и безбарьерную среду, позволяющую детям с особыми образовательными потребностями получить больше возможности для социализации, приобретения чувства собственной ценности и значимости.

 Инклюзивное образование предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников.

**Схема 1. Актуальность инклюзивного образования**

**Анализ образовательной среды ДОУ**

 МБДОУ Д/С №2 «Родничок» ведет свою образовательную деятельность на территории города Ужура.

 Микроучасток ДОУ включает в себя более 30 улиц и переулков, многие из которых расположены в частном секторе, достаточно удаленно от ДОУ.

 На сегодняшний день в ДОУ функционирует 6 групп, из них 2 – общеразвивающие группы и 4 группы комбинированной направленности. В этих группах всего 146 обучающихся, из них 20 детей имеют особые образовательные потребности, в том числе двое - это дети-инвалиды. Исходя из выше изложенного, мы пришли к пониманию о необходимости введения инклюзивного образования в наше ДОУ, так как дети с особыми образовательными потребностями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП вне специальных условий обучения и воспитания.

**Таблица 1. Категории обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  | Количество детей |
| АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи | 12 |
| АООП ДО для детей с задержкой психического развития | 6 |
| АОП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 |
| Итого: | **20** |

В ДОУ создана образовательная среда, позволяющая максимально гибко выстроить образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, создать специальные условия получения образования, посредством обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг:

* общеразвивающие группы;
* группы комбинированной направленности;

 Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды, включены в дополнительное образование, в культурную и спортивную жизнь ДОУ.

**Таблица 2. Материально-техническое оснащение ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Зал для музыкальных и физкультурных занятий | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Групповые помещения | 6 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Опытно-экспериментальная лаборатория «Знайка» | 1 |
| Прогулочные площадки | 6 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Познавательно-исследовательская площадка «Центр наблюдения за природой» | 1 |

Перечень имеющегося оборудования:

 1. Технические средства обучения:

Специализированные компьютерные инструменты;

 2. Информационно-образовательная среда:

Электронные информационные ресурсы;

Электронные образовательные ресурсы;

Телекоммуникационные технологии;

 3. Специально подобранные предметы:

Графические/печатные изображения;

Специальные рабочие тетради;

Специальные дидактические материалы.

**Таблица 3. Кадровый потенциал ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Количество ставок |
| Заведующий ДОУ | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1,5 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Учитель-дефектолог | 0,25 |
| Воспитатели | 9 |

**Риски**

 Таким образом, необходимые условия для получения доступного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам, находящимся в данный момент в ДОУ, созданы, но есть вероятность поступления детей с другими нозологиями (слепые, слабовидящие, глухи, слабослышащие, НОДА (колясочники)), требующие специальных архитектурных изменений здания ДОУ, так как нет: автоматически открывающихся дверей; подъёмников; пандусов; опорных поручней; направляющих полос, звуковых и световых маяков; табличек на языке Брайля; кнопок вызова; устройств задерживающих закрывание дверей.

**Модель инклюзивного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №2 «Родничок»**

**I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

 **Цель** – обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ, с учетом их особых образовательных и индивидуальных потребностей в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №2 «Родничок»

 Система работы в ДОУ должна быть направлена на решение следующих **задач:**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по вопросам инклюзивного образования.
2. Оказание ранней помощи детям и родителям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет специалистами сопровождения ДОУ.
3. Обеспечение комплексного психолого– медико– педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителя образовательной организации;
5. Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
6. Обеспечение доступной среды и создание специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ: ТНР, ЗПР, НОДА, УО (интеллектуальные нарушения).
8. Формирование инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры общения.

**II. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ**



|  |
| --- |
| Таблица 4. Управленческие действия в ДОУ |
| УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ |
| Разработка и совершенство-вание нормативно-правовой базы учреждения по вопросам инклюзивного образования | Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по её реализации | Создание консульта-тивного пункта и родительского клуба «Растишка»;организация работыППк. | Организация и координация повышения квалификации педагогов и специалистов сопровождения | Проведение диагностичес-ких и мониторин-говых мероприятий  | Организация и координация межведомственных взаимодействий. |

 Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. Заведующим ДОУ разработаны Положение о консультационном пункте, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение об инклюзивном образовании, порядок перевода детей на обучение по адаптированным образовательным программам, Паспорт доступности.

Специалистами сопровождения разрабатываются и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ по имеющимся нозологиям. Программы разработаны на основе примерных адаптированных образовательных программ.

 Для качественной организации инклюзивного образования заведующим ДОУ создана рабочая группа и назначен куратор инклюзивного образования для разработки модели. В модели представлены основные направления работы ДОУ на 2020-2025 г.г.

 Учитывая то, что на территории дошкольной организации проживают дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, было принято решение об организации родительского клуба «Растишка» для детей от 0 до 4 лет, не посещающих ДОУ.

 Консультационный пункт создан для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

 С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум. Основными задачами консилиума является – организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования с детьми ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей по сопровождению, мониторинг динамики в развитии детей. Организованно сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

 Для качественной организации инклюзивного образования старшим воспитателем был разработан план прохождения курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов ДОУ, организовано проведение семинаров, круглых столов, совместно разрабатываются адаптированный образовательные программы.

 Педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсы повышения квалификации:

 1. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

 2. «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»;

 3. Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем саду.

 4. Организовано проведение внутрисадовских семинаров, круглых столов;

 Прослушивают различные вебинары по направлению инклюзивное образование.

**Цель:** Организация эффективного межведомственного взаимодействия

**Схема 2. Взаимодействие МБДОУ Д/С №2 «Родничок» с другими организациями, учреждениями**

 Для более успешной реализации инклюзивного образования в ДОУ, необходимо межведомственное взаимодействие со следующими структурами:

* МКУ «Управление образования Ужурского района» - оказание методической помощи, финансовой.
* Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК – определение образовательного маршрута и специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, выдача коллегиальных заключений.
* КГБУЗ «Ужурская РБ» - медицинское обследование, медицинская реабилитация, выдача медицинских заключений и динамические наблюдения.
* - УСЗН администрации Ужурского района
* - МБОУ ДО «Ужурский ЦДО» - включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительное образование, в том числе участие в различных конкурсах.
* - МАУК «ЦКС Ужурского района» - включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительное образование, в том числе участие в различных конкурсах, посещение выставок, культурно-массовых мероприятий.
* -Общественные, родительские организации на территории Красноярского края.
* Также в ДОУ простроена программа преемственности с МБОУ «Ужурская СОШ №6», целью которой является создание комплекса условий для образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

|  |
| --- |
| Таблица 5. Содержание инклюзивного образования ДОУ |
| Содержательная часть  | **Технологическая часть**  |
| Вариантная часть ОП:-группы комбинированной направленности;- общеразвивающие группы; | Программы дополнительного образования:Мульт-студия «Я создаю мир»;Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;Опытно-экспериментальная площадка «Экспериментирование с живой и неживой природой»Программа по развитию речи «Речевичок» | **Технологии обучения и воспитания:**Игровая;ИКТ-технология;Проектная деятельность;Здоровьесберегающие технологии;Разноуровневое обучение;Технология «ТРИЗ» | **Методы****обучения и воспитания:** Наглядные методы обучения;Словесные методы обучения;Игровые методы;Практические методы |
| РАЗРАБОТКААООП, АОП | **НОД, ИГРА** |
| Программы ДО:ООП ДОАООП ДО ТНРАООП ДО ЗПРАООП ДО НОДААООП ДО УО (интел.нар) | **Приёмы****обучения и воспитания:**опыты, упражнения, эксперименты, моделирование | **Средства****обучения и воспитания:** технические средства обучения, информационно-образовательные средства обучения |

 Содержательно-технологический компонент представлен содержательной частью, в которую входят: вариативные части освоения детьми образовательной программы, в группах комбинированной направленности и группах общеразвивающей направленности, а также специально организованная деятельность по интересам детей, в форме кружка.

 Содержание образовательного процесса в группах комбинированной направленности определяется Основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 года и Адаптированными основными образовательными программами:

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

 Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Программы предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художетсвенно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 Специфика образовательного процесса в группе комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями.

 Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который предполагает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

 В 2017 году ДОУ приняло участие в краевом проекте «Кадровое обеспечение технологического лидерства», в ходе реализации проекта, на базе ДОУ было создано единое образовательное пространство по познавательно - исследовательской деятельности лаборатория «ЗНАЙКА». Специалистами ДОУ было принято решение в использовании лаборатории для коррекционных и развивающих занятий, а конкретно для занятий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами. Целью работы, которых стало, вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детское экспериментирование, а также использование лаборатории в разных направлениях коррекционной и развивающей работы.

 Работа по дополнительному образованию ведется в 4 направлениях:

 1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», для детей старшего-подготовительного возраста, которую посещают 10 детей с ОВЗ.

 2. Мульт-студия «Я создаю мир», для детей 5-6 лет лет, в которой они учатся создавать свои мультфильмы. Мульт-студию посещают 2 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид.

 3. Опытно-экспериментальная площадка «Экспериментирование с живой и неживой природой», для детей старшего-подготовительного возраста, которую посещают 7 детей с ОВЗ.

 4. Программа кружковой работы по развитию речи «Речевичок». В связи с тем, что на индивидуальные занятия с логопедом зачисляются дети старшей возрастной категории с тяжелыми нарушениями речи, прошедшие обследование ПМПК, возникла необходимость оказывать помощь детям в возрасте 4-7 лет с нарушениями звукопроизношения в форме дополнительного образования.

 Для осуществления образовательного процесса в рамках инклюзивного образования, нами применяются различные технологии. В первую очередь игровая технология, так как данная технология выполняет различные функции: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерпевтическую, развивающую, социализирующую, самореализующую и творческую.

 ИКТ-технология применяется при индивидуализации учебного процесса.

 Проектная деятельность – один из основных способов, позволяющий развивать творческие способности каждого ребенка.

 Здоровьесберегающие технологии – дыхательная гимнастика, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, чем владеют не только специалисты сопровождения, но и все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

 Разноуровневое обучение дает возможность организации учебного процесса по разным уровням сложности, что позволяет каждому обучающемуся овладеть учебным материалов, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

 «ТРИЗ» – технология – нацелена на раскрытие творческого потенциала детей, направленная на решение не стандартных задач.

 В своей работе педагоги и специалисты сопровождения, применяют следующие методы обучения:

 Наглядные методы обучения – это наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

 Словесные методы обучение – рассказ педагога, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы.

 Игровые методы и приемы обучения – дидактические игры.

 Практические методы и приемы обучения – упражнения, опыты, эксперименты, моделирование.

 Средства обучения, применяемые в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

 1. Технические средства обучения:

Специализированные компьютерные инструменты;

 2. Информационно-образовательная среда:

Электронные информационные ресурсы;

Электронные образовательные ресурсы;

Телекоммуникационные технологии;

 3. Специально подобранные предметы:

Графические/печатные изображения;

Специальные рабочие тетради;

Специальные дидактические материалы.

**IV. РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Индикаторы измерения результативности |
| Нормативно-правовая база учреждения по вопросам инклюзивного образования | - наличие нормативной документации по организации инклюзивного образования и внесение изменений в имеющиеся локальные акты;- наличие вариативных форм получения дошкольного образования с ОВЗ, детьми – инвалидами: группы комбинированной направленности и общеразвивающие группы |
| Обеспечение доступной среды и создание специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | - создание специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ;- аналитическая справка о созданных условиях;- анкетирование родителей, мониторинг образовательной среды |
| Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам | - разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;- наличие АООП- аналитическая справка по итогам реализации АООП- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ; (мониторинг, диагностика) |
| Оказание ранней помощи детям и родителям детей с ОВЗ, в том числе детей –инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет специалистами сопровождения | Анкетирование родителей (законных представителей) (на удовлетворенность качеством оказанных услуг)Ведение страницы в сети Интернет |
| Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов | Структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК(наличие заключений)Анализ кадрового потенциала учреждения |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителя образовательной организации | Курсы повышения квалификации |
| Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям | Анкетирование родителейДокументация специалистов сопровожденияМастер-классы, семинары для родителей |
| Формирование инклюзивной образовательной среды, инклюзивной культуры общения | Анкетирование родителей, педагогов |