**Проект**

**Тема: «Наши соседи – насекомые»**

**Воспитатель: Сидорочкина Т.А.**

**Актуальность проблемы**:

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В современном мире ребенок кроме телевизора, компьютера и игровых приставок должен научиться замечать красоту окружающего мира. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего непроизвольная. В правильном осознании мира природы им могут помочь только компетентные взрослые. На базе ДОУ недостаточно созданы условия для развития познавательных способностей у детей.

**Цель проекта:**

создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Наши соседи – насекомые».

**Задачи проекта:**

1. создать предметно развивающую среду для реализации проекта «Наши соседи – насекомые»**;**
2. формировать у детей элементарные представления о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик и др.)*, их строении, способах передвижения, воспитывать бережное отношение к живому, развивать эмоциональную отзывчивость, развивать коммуникативные навыки;
3. формировать навыки исследовательской деятельности.

**Участники проекта:**

1. воспитатели, педагоги,
2. дети,
3. родители.

**Оснащение проекта:**

1. Художественная литература,
2. Иллюстрации на тему проекта,
3. Видео материалы (интернет ресурс),
4. Игры: подвижные, театрализованные, дидактические,
5. Модели на тему проекта – насекомые (пчела, бабочка, муравей, гусеница, божья коровка и др.)
6. Фотовыставки «Наши знакомые - насекомые»,
7. Информационный стенд «Мир вокруг нас»,
8. Выставка художественно-творческой деятельности детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Созданная предметно-развивающая среда «Наши соседи - насекомые»
2. Сформирована база знаний у детей о мире животных (насекомых).
3. Сформировано индивидуально-ценностное отношение к миру природы у каждого ребенка.
4. Развита у детей познавательная активность через ознакомление с насекомыми.
5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.

**Срок реализации:** с3-4 недели марта 2013 г. по июнь 2013 г. включительно.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Наша деятельность** | **Примечания** | **Участники** |
| **I этап Сбор материала (информационного материала).**  **Подготовка материала для создания среды.** | определение составляющих частей развивающей среды в группе и на участке; | «Наши соседи – насекомые» | Дети, родители, воспитатели подготовительной группы |
| **II этап – Организационный** | Изготовление и приобретение различных видов наглядных пособий и оборудования. |  | Воспитатели подготовительной группы, родители |
| **III этап – Заключительный** | для реализации познавательно – исследовательской среды театрализованная постановка «Муха - цокотуха». |  | Воспитатели подготовительной группы, родители, дети |